

Использование Лего - конструирования как средства развития технического творчества в социализации дошкольников

Одним из приоритетных направлений педагогической деятельности мы выделяем активное включение в образовательный процесс со старшими дошкольниками Лего-технологии, проявляя особый интерес к ее использованию в разных направлениях развития детей. Педагог прошла соответствующее обучение по овладению технологией Лего-конструирования, наработала определенный опыт и взяла на себя смелость реализовать его в рамках использования Лего-конструирования как эффективного средства социализации дошкольников.

Формирование у детей представлений о мире труда и профессий является актуальной задачей и необходимым процессом социализации дошкольников, несмотря на то, что перед ними не стоит проблема выбора профессий. Однако, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст необходимо рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения. В современном мире существует огромное количество разных видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важным звеном социализации дошкольника в общество. Задача педагогов показать детям многообразие профессий, уделяя внимание, в том числе инженерным и рабочим профессиям в целях популяризации технического образования, повышения престижа рабочих и инженерных профессий, понимая, что социальная адаптация в общество напрямую зависит от правильно и интересно организованной работы с детьми. Главное при этом, помочь детям осознать труд взрослых, постичь смысл профессиональной деятельности, понимать необходимость каждой профессии. Деятельность педагога в данном направлении рассматривается как ранняя профессиональная социализация дошкольников. Таким образом, актуальность данной работы очевидна и обоснована необходимостью содействия успешной социализации детей, используя разнообразные современные педагогические технологии. Мы рассматриваем интеграцию Лего-технологии в процесс ранней профессиональной социализации как эффективного средства успешной социализации дошкольников, учитывая тот факт, что в ходе образовательной деятельности с Лего-конструкторами дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Так же, использование конструкторов Лего дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического

мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что делает процесс ознакомления с профессиями более продуктивным, плодотворным. Это является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

Технологические карты по ознакомлению с профессиями, включающие интеграцию следующих компонентов: социально-профессиональную характеристику, мотивацию дошкольников через моделирование проблемно-игровой ситуации, варианты способов решения детьми проблемы с использованием Лего, социальные установки, координирующие деятельность детей в команде. К каждой технологической карте разработано дидактическое приложение: картотеки схем Лего-конструкций, связанных с познанием основ профессии, модель правил работы в команде, картотеки социальных установок (см. табл.1)

Технологическая карта к профессии строитель

Социальная характеристика профессии	Моделирование игровой и проблемной ситуации	Способ решения проблемы с использованием Лего
<p>Сильный, Смелый, Умеет строить дома (панельные, кирпичные, многоэтажные) Умеет работать с чертежом, Знает, как строить дома, магазины, дворцы, школы, детские сады, Знает, как работает строительная техника, Знает и выполняет правила безопасности, Хочет, чтобы дома были крепкими, надежными.</p>	<p>1.Заказ. Администратор Чудогорода: построить детский городок.</p>	<p>План работы: - выбор схемы; - сделать эскиз; - построить.</p>
	<p>2. Проектировщика просят сделать макет будущего стадиона для проведения чемпиона мира по футболу.</p>	<p>План работы: - изучить проект; - обозначить главные объекты стадиона; - приступить к постройке</p>
	<p>3. Ожидается приезд большого количества туристов в город в связи с проведением «Фестиваля дружбы». Чем мы можем помочь?</p>	<p>План работы: - сделать выбор; - построить гостиницы; - городок для туристов; - эскиз; - приступить к постройке.</p>
	<p>4. Детский сад будущего</p>	<p>План работы: - сделать выбор схемы;</p>

Большое внимание должно быть уделено созданию соответствующих условий:

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды: создание Лего- лаборатории в группе с разнообразным и большим количеством Лего- конструкторов.

Определение содержательного компонента работы с детьми, включающее:

-проведение цикла социально-игровых мероприятий в соответствии с технологическими картами, компоненты которых представлены выше;

- определение оптимальной структуры проведения социально-игровых мероприятий и их количество;

- подбор дидактического материала, направленного на эффективность образовательного процесса в рамках интеграции Лего-конструирования и ранней профессиональной социализации дошкольников.

-содействие проявлению у детей эмоционально- позитивного настроения от процесса познания

Разработка и реализация технологии использования моделей, схем, используемых детьми в техническом творчестве.

Проведенная работа по использованию Лего – конструирования в ранней профессиональной социализации дошкольников позволяют получить результаты, адекватные предполагаемым, а именно:

-имеет место положительная динамика развития познавательного интереса к рабочим и инженерным профессиям, к выбору профессии родителей; в осознании роли профессий и их значимости в жизни человека,;

- достигнута положительная динамика уровня сформированности навыков сотрудничества, умений работать в команде, успешная самореализация конструктивных навыков и технического творчества;

- произошли позитивные изменения в обновлении и пополнении развивающей предметно- пространственной среды в группе;

- разработана система работы по ознакомлению детей с профессиями с использованием Лего-технологии;

- разработаны рекомендации педагогов и для родителей по технологии использования технологических карт в решении задач по социализации дошкольников;

-имеет место повышение заинтересованности родителей и степени их участия в совместной работе по ранней профессиональной социализации дошкольников с использованием Лего-конструирования.

Это свидетельствует об эффективности разработанной и успешно апробированной системы работы с детьми, умелой интеграции Лего-технологии в процесс ранней профессиональной социализации дошкольников .

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) с использованием Лего-технологии имеет большое значение в социализации личности. Такие знания

обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к себе, сверстникам, способствует позитивному взаимодействию друг с другом в процессе работы в команде. У ребенка формируется осознанное отношение к профессиям, что является одной из ступенек к успешной социализации на пути вхождения во взрослую жизнь.

Список литературы

1. О.В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
2. Л. Г. Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» Лусс Т. В. - Москва, Владос, 2003 г.
4. Кондрашев, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев», 2004.
5. М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
- 6.Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
7. «LEGO конструирование в детском саду» Фешина Е. В. пособие для педагогов – Москва, Сфера, 2011 г.